

成都华商理工职业学校
职业教育质量年度报告
(2023)

目录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	8
2. 学生发展	10
2.1 学生素质	10
2.2 在校体验	11
2.3 资助情况	14
2.5 升学情况	15
3. 教学改革	17
3.1 教育教学改革	17
3.2 专业动态调整	19
3.3 教师培养	20
4. 质量保证措施	21
4.1 规范管理情况	21
4.2 德育工作情况	26
4.3 党建情况	27
5. 校企合作	32
5.1 校企合作开展情况和效果。	32
6. 国际交流合作	35
7. 社会贡献	35
7.1 技术技能人才培养	35
7.2 社会服务	36
8. 举办者履职	38
8.1 经费	38
8.2 政策措施	39

9. 特色创新	39
成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：内务整理.....	40
成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：晨读.....	40
成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：静心.....	41
成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：：礼仪.....	41
成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：华商农场.....	42
10. 面临挑战和改进措施	44

1. 学校情况

1.1 学校概况

成都华商理工职业学校创办于 1994 年，是一所全日制、专业化，综合性的中等职业学校。学校由“教育名师+行业专家”为核心组建的教师团队，拥有一支专业过硬、师德高尚的“双师型”教师队伍；学校不断完善校园文化建设，以中国优秀传统文化为基础，结合现代职业教育特点，不断加强师资队伍建设，形成了“诚信事献，爱生敬业”的教风，形成了“诚实，敬业，利他、不走捷径”的价值观和“崇德尚能，知行合一”的校风。学校设有：综合高中部、国防教育特色部、旅游系、轨道交通系、信息化与工程系、艺术与管理系、新能源汽车工程系，实行“品格与文化，理论与实践”五育并举、三全育人的培养模式，注重强化学生感恩教育及利他的人文品质教育，让学生明白做事先做人的道理：教学上构建科学的体系，从学生入校开始，文化课采取个性化，小班教学，专业课实行“理实一体化”教学模式，夯实学生文化课和专业课的基础，保障学生本科上线率 70%，专科上线率 100%。

在校学生 3327 人，开设有建筑施工技术、计算机应用、汽车运用与维修等 10 个专业。学校占地面积 188100 m²，校舍建筑面积 85316.18 m²，生均校舍建筑面积 25.73 m²。教学、实习仪器设备资产值 2192.94 万元，生均仪器设备值 3474.55 元/生，生均适用印刷

图书数 37 册。现有教职工 216 人，专任教师 198 人，生师比 16:1，兼职教师 17 人。

1.2 学生情况

根据学校发展战略和地方经济发展需要，2021 年，学校共计开设专业有：旅游服务与管理、铁道运输服务与管理、汽车运用与维修、机电技术应用、动漫与游戏制作、计算机应用、电子商务、建筑施工、会计事务、舞蹈表演 10 个专业，在满足市场需求，满足学生意愿的同时，办学规模进一步扩大。

2021 年学校在四川省内招生，普通全日制招生规模 1412 人，实际报到 1412 人，报到率 100%。

表 1：2021 年招生情况表

专业名称	学制	招生规模	在籍学生			毕业生数	报到率
			一年级	二年级	三年级		
汽车运用与维修	3	142	142	90	158	158	100%
机电技术应用	3	40	40	0	23	23	100%
建筑施工	3	153	153	69	118	118	100%
会计事务	3	57	57	35	45	45	100%
旅游服务与管理	3	109	109	52	91	91	100%
计算机应用	3	121	121	32	47	47	100%
铁道运输服务	3	507	507	293	351	351	100%
舞蹈表演	3	179	179	108	208	208	100%

电子商务	3	26	26	27	38	38	100%
动漫与游戏制作	3	78	78	44	83	83	100%

典型案例：成都市中等职业教育质量年度报告典型案例（2023）

优化专业结构 精准定位生源地

近年来，学校依据“地方性、特色化”办学定位，按照需求导向和学校实际设置专业，动态调整和优化专业结构，做精做强优势特色专业。学校修订人才培养方案，深化产教融合，构建科学合理的基础型人才培养课程体系，着力提升人才培养质量，加快特色专业、优势专业的建设。2021年，新能源汽车运用与维修、铁道运输管理、舞蹈表演专业确定为学校重点打造专业。其中，新能源汽车运用与维修专业紧密对接四川行业特色以及新能源全产业链，注重与行业深度合作，深化产教融合、校企合作协同育人，探索出一条“应用型、地方性、特色化”的人才培养创新之路。

以“高站位”抓落实；成立由学校党委书记、校长挂帅的“专项人才培养工作领导小组”，并专设由分管校领导牵头的工作团队，高效推进资源挖潜、宣传发动、考核录取、培养方案设计等工作。

以“深服务”促成效：减免学费（幅度近 100%）、广泛宣传（期间累计动员宣传人员 0.9 万余人次，传播招生信息 6.8 万余条，校园招生网浏览量达到 3 万余次），家长学校累计完成 600 余人次的家校互通联系与培训。学校的一系列服务措施受到学生及家长的欢迎与认可。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 216 余人，专任教师 198 人，师生比 1:16。本科以上学历达 97.2%，高级职称占比约 10%。10 余位老师在省市职业技能大赛中获得奖项 30 余项，在国家省市期刊发表文章 50 余篇，科研成果 3 项。

建立了由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比符合中职学校规定要求。

现将师资队伍结构总结如下。

表 2：2021 年教师规模

年份	教职工数量	专任教师	师生比	双师型教师占比	兼职教师占比
2021	216	198	16:1	15.8%	7%
2020	244	177	18:1	14.7%	23%
变化量	减少 28	增加 21	减少 2	增长 1.1%	下降 15%

表 3：2021 年教师学历结构

学历	人数	较上一年度增量	占比	较上一年度变化
硕士研究生学历	6	减少 2 人	3%	减少 1.5%
本科	164	增加 19 人	82.83%	增加 0.93%
专科	28	增加 4 人	14%	增加 0.4%

表 3-1：2020 年教师学历结构

学历	人数	较上一年度增量	占比	较上一年度变化
硕士研究生学历	8	较少 5 人	4.5%	减少 0.9%
本科	145	减少 8 人	81.9%	增长 18.2%
专科	24	减少 50 人	13.6%	减少 17.2%

学校始终把教师继续教育作为教师成长的重要环节来抓，由教务处长亲自负责。采取教学技能培训、网络课程学习、外出培训等多方

式，力求通过多种途径，丰富教师的视野，拓宽知识面，提高教育教学技能。

表 4：2021 年继续教育参培

年份	校内培训		县级培训		市级培训		省级培训		国家级培训	
	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时
2021	75	136	0	0	75	21	0	0	3	207

表 4-1：2020 年继续教育参培

年份	校内培训		县级培训		市级培训		省级培训		国家级培训	
	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时
2020	138	80	30	6	30	8	6	8	8	80

表 5：师生获奖一览表

时间	赛事级别	赛事名称	参赛选手	获奖情况
2021 年	沈阳慧阳科技有限公司	全国第二届“慧阳杯”工业机器人虚拟拆装线上大赛	吴俞霖	三等
2021 年	沈阳慧阳科技有限公司	全国第二届“慧阳杯”工业机器人虚拟拆装线上大赛	张旭哲	三等
2021 年	紫荆杯两岸暨港澳青少年书画大赛组委会	中国书画家联谊会第三届青少年书画大赛	张凤兰	一等
2021 年	紫荆杯两岸暨港澳青少年书画大赛组委会	中国书画家联谊会第三届青少年书画大赛	谭娇	二等
2021 年	紫荆杯两岸暨港澳青少年书画大赛组委会	中国书画家联谊会第三届青少年书画大赛	高义博	二等
2021 年	成都市教育局	2021 年成都市中等职业学校师生技能大赛新能源汽车检测与维修(学生	唐昊	三等

		组)		
2021年	成都市教育局	2021年成都市中等职业学校师生技能大赛新能源汽车检测与维修(学生组)	杨苍麟	三等
2021年	成都市教育局	2021年成都市中等职业学校师生技能大赛工程测量(学生组)	胡俊杰	三等
2021年	成都市教育局	2021年成都市中等职业学校师生技能大赛工程测量(学生组)	成照熙	三等
2021年	成都市教育局	2021年成都市中等职业学校师生技能大赛工程测量(学生组)	周兴云	三等
2021年	成都市教育局	2021年成都市中等职业学校师生技能大赛工程测量(学生组)	杨端	三等
2021年	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、中国交通教育研究会	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营设计与应急救援处理赛项	张芯慈	三等
2021年	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、中国交通教育研究会	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营设计与应急救援处理赛项	雷心悦	三等
2021年	四川省教育厅	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	陈和婷	三等
2021年	四川省教育厅	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	姚黎雯	三等
2021年	四川省教育厅	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	刘晓庆	三等
2021年	四川省教育厅	“建行杯”第八届四川省	青浩	三等

		国际“互联网+”大学生创新创业大赛		
2021年	四川省教育厅	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	赵亮	三等
2021年	四川省教育厅	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	罗俊桃	三等
2021年	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、中国交通教育研究会	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员赛项	张晓婉	二等
2021年	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、中国交通教育研究会	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员赛项	王磊	二等
2021年	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、中国交通教育研究会	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员赛项	赵语涵	二等
2021年	成都市教育局	2021年成都市中高职衔接技能大赛（成都赛区）获景区讲解赛项三等奖	徐渠营	一等
2021年	成都市教育局	2021年成都市中高职衔接技能大赛（成都赛区）获景区讲解赛项三等奖	吴杰	三等
2021年	成都市教育局	2021年成都市中高职衔接技能大赛（成都赛区）获景区讲解赛项三等奖	夏滕	三等
2021年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	蔡晶凤	一等
2021年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	蔡晶凤	一等

2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	汪萍	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	刘玺	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	傅钰	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	万梓铭	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	周舒丽	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	胥帆	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	周思雨	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	黄杰	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	陈晓煜	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	毛翔杰	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	曾靖	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	王雅雯	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	覃盈	一等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	刘洋	三等
2021 年	成都市教育局	成都市文明风采大赛	李杰	三等

1.4 设施设备

校园环境环境优美，生活、教学设施设备齐全。学校由东区、南区、西区三个校区组成，学校共设有 5 系 2 部。

学校现有综合教学楼四栋、学生公寓楼四栋、行政楼一栋、2000 平方米多功能餐厅一个、300 米塑胶体育场两个和标准塑胶篮球场八个。教学楼可容纳 170 个教学班，所有教室安装电子班牌、多媒体系统，并与校园局域网和国际互联网联接。学校建有画室、电子琴室、形体训练室、手工活动室、新能源理实一体化基地、轨道交通实训基地、电子实训室、VR 等专业实训室 20 余个。学校建有教学宽带网的微机室，共有教学用计算机 320 台，校园网络全覆盖。学校还有 2000 平米农林实训基地一处和学前教育专业实习基地两处。学校共有纸质图书 12.2 万册，生均纸

质图书 36.73 册;教学仪器设备值 152.16 万元,生均教学仪器设备值达 3474.55 元。

表 6: 设施设备生均值

年份	生均占地面积 (平方米)	生均建筑面积 (平方米)	生均仪器 设备值(万元)	生均纸质图书 (册)	生均计算机 (台)
2020-2021 学年	24.05	19.34	0.28	35	0.09
2021-2022 学年	56.72	25.73	0.35	36.73	0.1
变化量	增加 32.67	增加 6.39	增加 0.07	增加 1.73	增加 0.01

表 7: 实习实训工位数

序号	实训室名称	工位数	序号	实训室名称	工位数
1	动车 VR 检修实训室	45	14	汽车底盘实训室	40
2	轨道车辆实训基地	50	15	新能源汽车实训室	40
3	城市轨道沙盘模拟实训室	60	16	汽车发动机实训室	24
4	航空模拟实训室	30	17	电控发动机实训室	20
5	动车模拟实训室	40	18	汽车保养实训室	12
6	中餐宴会实训室	30	19	电气实训室	12
7	中式铺床实训室	30	20	美术实训室	40
8	中餐实训室	30	21	数字化钢琴实训室	34
9	西餐实训室	30	22	钢琴实训室	45
10	化妆实训室	40	23	舞蹈实训室	200
11	建筑砌筑实训室	20	24	幼儿保育实训室	50
12	钳工实训室	46	26	电商直播实训室	22
13	汽车底盘实训室	40	27	会计电算化实训室	45

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以培养学生综合能力为导向，专业基础为保障，学生在不断加强基础文化课的培养，始终把个人素养和职业素养融入学生一日常规管理的整个过程中，灵活采用“身教”、“言教”、“境教”的方式鼓励和引导学生。

学校构建了立体化的德育工作网络，大力实施学生军事化管理，不断加强德育工作，努力培养学生良好的学习习惯和行为规范，形成了“全员管理、全程管理、全面管理”的德育工作特色。学校强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 85%。学校有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到了明显提升，学生职业技能合格率达 78%以上。学校坚持不懈地做好学生体育工作，学生体质测评合格率达 98%。学生毕业率达 100%。

表 8:

年份	思想政治状况	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率	资格证书获取比例	职业大赛获奖情况
2020-2021 学年	92%	82%	74%	98%	97.3%	60%	15
2021-2022 学年	93%	85%	78%	98%	100%	65%	42
变化量	提高 1%	提高 3%	提高 4%	无变化	提高 2.7%	5%	提高 27%

2.2 在校体验

学校确立以“幸福家文化”为学校主题文化，而且师生人人都必须努力践行之。

走出了一条“全面教育，生活育人”的育人模式之路，从激发学生的学习兴趣、增强学生的学习自信心、构建丰富多彩的课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，学生理论学习满意度 94%、专业学习满意度 96%、实习实训满意度 100%、校园文化与社团活动满意度 100%、生活满意度 96.5%、校园安全满意度 100%。

学校以“行为规范，人格塑造”为育人方针，以“感恩文化”、“孝道文化”、“环保文化”等为文化特色，为实现学校“一技之长，匠心品质”的育人目标保驾护航，努力为社会培养品学兼优的学生。

学校注重校园文化建设和文化积淀，学校高度重视学生就业创业指导工作，学校开展丰富多样的学生创业教育活动，对学生进行职业生涯成长规划教育，以培养学生的职业能力和职业素养。学校建立了就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技支撑，毕业生对学校的满意度达 100%。

表 9：学生满意度

数据来源：2020-2021 学年

学年	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
2020-2021 学年	93%	95%	100%	100%	96%	100%	100%

2021-2022 学年	94%	96%	100%	100%	96.5%	100%	100%
变化量	提高 1%	提高 1%	无变化	无变化	提高 0.5%	无变化	无变化

调酒社团



播音主持社团



成都市 华商厨房



成都华商理工职业学校学生参与各社团人数统计表（2021-2022 学年）

序号	社团名称	成员数		
		一年级	二年级	合计
1	美妆协会	12	10	22
2	茶艺协会	22	30	52
3	莘莘文学社	31	32	63
4	礼仪协会	23	35	58
5	欧美社团	21	29	50
6	篮球协会	32	22	54
7	武术协会	19	22	41
8	滑板协会	23	34	57
9	播音主持	18	22	40
10	数学社团	22	17	39
11	韩语社团	28	20	48
12	导游社团	29	17	46
13	调酒社团	21	19	40
14	动漫社团	32	38	70
15	田径、跆拳道	40	12	52
16	美术社团	31	20	51
17	演讲协会	23	28	51
18	健美操社团	23	18	31

2.3 资助情况

学校高度重视学生学籍管理和资助工作，严格执行有关政策，成立了以校长为组长，执行校长为副组长，相关处室人员为成员的学生资助工作领导小组，具体负责国家助学金的审核与发放管理等工作。学校根据《中等职业学校国家助学金管理暂行办法》，制定了详细的工作流程，确保学生资助金按时足额发放。

所有的资助政策学校都是按照有关规定上报审批发放，并且都是发卡，班主任和学校不经手任何一笔钱。三年级建档立卡的学生还享受每生 1500 元/年的就业补贴金，一年级和二年级享受国助金和成都籍住宿生享受 300 元/期的免住宿费补贴。

表 7-1：2021 年资助统计表

单位	人/次	金额（万元）
国助金	5923	115.3200
免学费	6807	578.5950

表 7-2：2020 年资助统计表

单位	人/次	金额（万元）
国助金	7640	152.7500
免学费 3434	6973	591.0050

2.4 就业质量

学校高度重视学生的实习与就业工作，加强与优质规模企业合作，拓宽就业渠道，与郑州捷安科技股份有限公司、吉利汽车、成都华动科技有限公司、中车集团、京东方等企业合作，为学生实习与就

业提供更广阔的平台。本年度，汽车系、轨道交通、旅游系、艺术系、信息与工程化系专业学生就业率达到 95%以上，对口就业率达 90%以上，就业底薪 3000 元左右，略高于 2020 年，升入高等教育比例近 95%。学生就业率与往年相比基本持平，底薪与 2021 年相比略有上升。

表 8-1：2021 年就业质量

年份	就业率	创业率	对口就业率	初次就业起薪	就业稳定率	升学率
2021-2022 学年	95%	0	90%	3000	100%	95%

表 8-2：2020 年就业质量

年份	就业率	创业率	对口就业率	初次就业月收入	就业稳定率	升学率
2020-2021 学年	94%	0	85%	3000	100%	81%

2.5 升学情况

学校始终坚持“一技之长，匠心品质”的教学目标。为掌握“一技之长”，在学生入校时，由学科带头人组织学生进行专业认知讲座，促进学生对专业发展、课程体系等有初步了解，有助于今后的系统学习。同时根据教学计划适时开设《心理健康与职业生涯规划》等课程，从理论层面加强学生职业教育引导，树立正确的价值观、就业观，制定可行的职业目标规划。

在教学过程中，任课教师和班主任对学生职业发展起到关键引导作用。首先帮助学生对自己有个清楚的认识，性格、爱好、优缺点、特长等，然后确定适合自己的目标，制定实现目标的步骤，以及每个步骤需要达到的目的和措施，最后还包括改进措施，职业发展还将考虑自己继续学习的机会等因素，并通过不断的努力学习、修正和实现。

为进一步构建中高职一体化发展模式，学校党委书记张伟、校长王琳、分管校长王彪带队去成都汽车职业技术学院等高校参观交流。

交流会上，着重就学校品质打造、专业建设、师资队伍、人才培养、技能大赛、招生就业等方面进行了进一步的探讨，同时提出希望加强校校交流，通过中高职一体化人才培养模式的积极探索，为学校建成四川省高水平示范中职学校助力。

2.6 职业发展

开展职业生涯规划教育，是学生发展自己，超越自己的需要。职业规划的教育与指导贯穿教育的全过程。要针对不同的年级，明确目标，突出重点，分步实施，各有侧重，逐渐形成比较完善的职业指导体系。

学习指导主要涉及前两年。

1. 一年级阶段开展职业意识培养，通过具体的问卷调查、职业兴趣测定、专场讲座等工作，介绍专业与职业之间的关系，以及职业性质对学生的素质要求；学年末，建议学生写自我总结，剖析对个人能力、未来职业等方面的认识和体会。

2. 二年级阶段主要是职业道德和职业知识的教育。例如：开设职业生涯辅导课，介绍撰写简历、面试、求职等方面的技巧；邀请社会上不同行业的人士来介绍本行业的发展趋势和对人才的要求，并通过与师长的交流和结合本专业的职业定位，努力建立扎实的基础知识和合理的知识结构，全面提升个人综合素质。

学生心理辅导教育学生树立以下三个观念：一是自我负责的观念。职业生涯规划关系到学生个人的发展前途，不要指望别人(包括自己的父母)来对你负责；二是互相匹配的观念。不要仅仅考虑行业、企业和职业如何匹配自己，更要考虑自己如何匹配对方；三是终身探索的观念。职业生涯规划是过程，不是结果，没有一次就能够规划好的职业，必须学会适应变化，及时采取应变措施。

3. 教学改革

3.1 教育教学改革

3.1.1 落实立德树人，推进学校人文素养建设

学校响应国家为国育才，为党育人的方针，认真研究学生成长成才基本规律，加强思想政治教育，构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全过程育人。创新思政教育模式，打造思想政治示范课堂，形成华商特色德育案例和课程思政教育案例，推动以课程思政为目标的课堂教学改革实施系列德育实践项目，开展生产劳动，勤工助学，社会公益等社会实践活动，做到全员全过程全方位育人。

3.1.2 加强专业建设，推进学校内涵建设

根据省委“一干多支、五区协同”“四向拓展、全域开放”战略，主动融入成渝地区双城经济圈建设。学校以建设“轨道专业集群”为抓手，重点打造轨道类专业建设，优先建设本专业的实训室，先后建成轨道交通综合实训基地、交通运营沙盘、VR 动车检测实训室、客舱运输服务实训室、安检实训室、应急处置实训室、钳工实训室等，立足校内实训又辐射电子产业园区的企业，借此带动其它专业建设。

3.1.2 促进产教资源要素集聚，提高校企合作水平

校企共建实训基地、创新基地，协同开展课题研究、技术创新，合作开发岗位规范、教学资源。施行现代学徒制，实行校企双主体育人。牵头组建民办中职学校轨道交通职校联盟，探索职业教育集团实体化运行模式，促进集团成员间的深入交流与探讨，提升实体化运行模式质量。

学校企业共同探讨和制定专业人才培养方案，优化课程体系，制定课程标准，把企业岗位标准植入课程标准，做到生产过程与教学过程对接。本学年新修订了 10 个专业开始课程的教学标准，继续保持理论教学与实践教学的比例为 4:6，突出技能；优化学生评价机制，实施专业课程的“过程化考核”或“项目化考核”等等。

3.1.2 专业建设

立足服务地方经济发展，学校制定了专业建设规划，优先发展新能源汽车，重点打造轨道专业集群和文旅专业群，配套了制订及完善

了一系列专业建设制度。对专业建设和教学管理形成了良好的制度保障体系。

2021 年至今，学校对现有专业进行了梳理，调整和优化专业结构，促进专业与产业的深度融合，形成了学校专业优化方案。为适应社会人才需求，及时申报了“城市轨道交通车辆运用与检修”和“应急救援技术”两个专业，进一步优化了专业布局。

3.1.3 建立了专业评估与诊改机制

学校将专业评估作为专业建设与专业评价常态机制。2021 年 9 月，学校面向系部以座谈交流的方式，分两次就“信息技术背景下学校专业构建及专业课程改革标准建设”现状及存在问题等作深入细致的调研。通过调研，分析学校各专业群及专业课程改革标准建设的现状，以及建设过程中存在的问题，找到解决的办法和思路，促进专业课程标准的建设和改革，进一步提高人才培养质量。

3.2 专业动态调整

学校稳步推进学校的课程体系的改革与建设。学校课程体系建设逐步完善，2021-2022 学年学校专业共 10 个：汽车运用与维修、建筑工程施工、机电技术应用、旅游服务与管理、会计事务、舞蹈表演、计算机应用、动漫与游戏制作、电子商务、铁道运输服务，专业布局基本合理，也满足了广大学生求学的意愿。学校树立从就业向升学方向大力倾斜，确保升学率达 95%以上。

学校在有效控制专业总体规模和增量基础上，将专业设置与专业结构调整相结合，根据教育部中职学校新专业目录对应的职业类别，在原专业范畴内的相近专业基础上进行调整优化，通过新增设或调整方式不断优化学校专业结构和布局。对于产业和地方经济急需人才，通过调研撰写专业调研报告，报学校相关领导小组进行科学论证及审核，拓展新专业方向和申报新增专业。

3.3 教师培养

3.3.1 教师数量充足、结构合理

(1) 专任教师

学校现有教职工 216 余人，专任教师 198 人，师生比 1:16。本科以上学历达 97.2%，高级职称占比约 10%。10 余位老师在省市职业技能大赛中获得奖项 30 余项，在国家省市期刊发表文章 50 余篇，科研成果 3 项。

(2) 兼职教师

通过强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请高级职称的兼职教师 15 名。

3.3.2 加强教师培训

3.3.2.1 加强教学能力的培训

学校定期对教师的教学能力进行调研，制定假期及每月的专题培训内容，筹集 20 余万专项资金，用于教师继续教育培训，以提高教育教学质量为出发点，针对性开展专项培训。

3.3.2.1 优化师资结构

从年龄、学历和职称三方面入手，分析了现有师资情况，加强储备中青年教师，引进高职称的教学能手，数量上达到生师比 20:1。2022 年新招聘 40 名优秀教师，一定程度上优化了师资结构。

表 9-1：2021 年教师进修

年份	校内培训		县级培训		市级培训		省级培训		国家级培训	
	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时
2020	75	136	0	0	75	21	0	0	3	207

表 9-2：2020 年教师进修

年份	网络课程		校内培训		市级培训		省级培训		国家级培训	
	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时	人数	人均小时
2020	138	80	30	6	30	8	6	8	8	80

4. 质量保证措施

4.1 规范管理情况

为保障各项教学任务顺利完成，学校建立完善的管理制度体系，包括教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和队伍建设、管理信息化水平等，并成立了教学督导组，全天候、全过程把控教学过程及质量提升，配套了较为完善的质量保障监控体系，设立了由学生、系、教务处、督导组共同组成的四级质量联控体系，有效保证信息渠道的畅通，及时掌握教学一线的教学现状。

4.1.1 成立质量评估机构

由校长担任质量评估组组长，下设专业教学指导委员会、教学督导和弘德教育研究院。专业教学指导委员会负责人才培养方案的制定、课程标准的制定和专业建设规划；教学督导负责教学教学质量的监督和把控，为教学改革提供依据；弘德教育研究院负责科研、学校教学发展规划和质量评估。

4.1.2 多方式提高教学质量。

组建“学生教学监督群”，联合学校督查部门进行每月一次的教学联合会，并改变以往专会专改模式，不定时进行严密抽查，听取师生对教学的意见与建议，保证信息反馈及时，处理得当。

学校利用“教务管理信息系统”，提高管理水平和效率，加大一线教学管理人员的实际操作，通过现代化的教学管理手段可以实现网上学习、即时点名、学生网上评教、成绩查询、排课、调课、考试安排等，实现了数据的共享性；通过一线教学管理人员的实际操作，反复审核，双向通行，确保信息及时性、数据的准确性。

学校经过 27 多年发展，基本形成了一套完整的制度体系。如员工管理方面的考勤制度、请假制度、聘用制度、离职审批等；教学质量方面的质量保证监控体系、教学常规管理制度、教学事故认定及处理办法、教师月度绩效考核办法、听课制度、教材管理办法、技能大赛管理办法、实训记录本、调停课管理办法等，从制度上有力保障了正常的教学秩序和教学质量。

4.1.3 强化学生养成教育。

学生管理包括安全、学业、两操、晨读、晚修、静心、环保、志工、法治教育等，各项管理工作始终以学校教育目标“行为规范，人格塑造”为出发点，扎实有效推进学生常规管理，同时建立了系列保证制度，如《学生安全守则》、《学生违纪处罚条例》、《学生干部管理办法》、《学生评优评先管理办法》、《学生奖助学金评选办法》等，针对各项工作制定了相应的工作流程及标准，并更加完善。本年度共举行了 20 余次以系部为单位的一日常规比拼，成效显著。

4.1.4 规范的财务制度。

贯彻执行国家和省市地方有关法律、法规和财务规章制度；坚持勤俭办学的方针；正确处理学校的发展需要和资金供给的关系、社会效益和经济效益的关系。首先，合理编制学校预算；依法多渠道筹集办学资金；加强核算，提高资金使用效益；加强资产管理，防止资产闲置、流失；建立健全财务规章制度；对学校经济活动进行财务控制和监督；定期进行财务分析，如实反映学校财务状况。

财务活动在理事会和校长的领导下，财务部门统一管理。学校设置财务部，财务部设财务总监一名，会计一名，出纳一名，干事 3-5 名。建立财会人员岗位职责，严格遵守财经纪律等各项制度，随时检查各项财务制度在学校的执行情况，如发现违反国家财税法规及本制度的行为，应予抵制，并及时书面报校董事会及校领导。

4.1.5 强有力的后勤保障。

后勤管理部门是为学校各项工作提供保障服务，以维护学校正常的教学运行秩序和生活保障。主要工作包括物质采购、食堂管理、水电气管理、维修、基础建设、卫生等。学校建立系列制度如《水电气管理制度》《食堂卫生管理制度》《食堂原料采购与验收制度》《食堂安全管理制度》《食堂原料票据保管制度》《食堂菜品留样管理制度》，并对每个制度配套较为完善的考核细则，详细规范工作流程及标准，本年度共举行 4 次后勤岗位人员工作能力大比武，通过大比武，不仅使得工作有效推进，也提高了师生的生活满意度。

4.1.6 安全保障。

学校始终把安全工作作为首要任务来抓，成立安全保卫处，配备警用器材，把安全教育以课程安排入课程表，晚自习时间班主任必须宣讲安全。任课教师在开课前，用 1-5 分钟宣讲安全事项，多渠道多方式宣讲安全，增强学生的安全意识，提高安全防范能力。安保处不定期组织全校师生进行安全培训，如何使用消防器材、如何逃生自救等，聘请法律顾问到校举行法制讲座，增强法制观念。

学校坚持对食堂菜品质量进行天天检查并留样查验，严把入口关。所有采购的商品分类建立台账，严格按照药监局规定执行，以备检验。学校建立相应的制度和应急预案，如《教学安全运行预案》、《校园安全稳定形势研判制度》《校园应急预案》《学生安全管理制度》《周末管理制度》《门卫管理制度》《校园安全巡查制度》等，每个学生还签定“安全稳定目标责任书”。

4.1.7 提高科研能力。

科研工作是衡量学校办学水平的重要指标，但中职学校的科研力量十分薄弱，为在科研方面多出成果，学校建立健全配套科研规章制度。《学校教育科研工作管理条例》《在职教师继续教育制度》《教师课题研究管理和奖励条例》等系列制度，选派优秀教师或骨干教师参加省市教育主管部门组织的专家培训会，专题学习如何进行选题，如何撰写科研论文，校本教材的撰写与开发等内容，为学校内涵式发展培养一批科研队伍。

4.1.8 责任担当的管理团队。

管理团队始终是学校发展的中流砥柱，是推动各项工作的中间力量。学校一直以来高度重视中层干部队伍建设，努力培养一支政治上坚定、思想基础好、业务技能精、作风过硬的管理队伍。为充分发挥中层干部的桥梁作用、纽带作用、骨干作用和模范表率作用，带动学校各项工作的进展，形成了学校良好的凝聚力。中层干部实行竞聘上岗，定期考核，公平、公正、公开地任用中层干部。充分发挥党员

干部的先锋模范作用，爱岗敬业、团结奉献、锐意进取，积极参与到学校的各项工作中去，有效推动学校全面发展。

4.1.9 高效的信息化。

全校推行办公自动化系，有效实现资源共享，准确、及时，节约了时间提高了办公效率，本年度共举行两次办公自动化大比武。升级门禁系统，新增“人脸识别系统”，师生进出校门必须刷卡或人脸识别，对全校所有视频监控进行维护和升级，不留死角，清晰。备份可查。

4.2 德育工作情况

立德树人德为先。学校现有一支专职的德育工作队伍，共计 64 人。严格按照教育部要求，开足开齐《中国特色社会主义》等四门思政课程，学时充足。

德育工作始终围绕“行为规范，人格塑造”的育人方针来实施，27 年以来师生不断凝炼，沉淀以“幸福家文化”为主题的学校文化，始终坚持开展“感恩文化、孝道文化、环保文化”的系列教育，努力培养学生健全的人格品质，为实现学校“一技之长、匠心品质”的育人目标打下坚实的基础，并且把学校文化落实在学生一日常规工作中。

学校积极参加文明风采大赛，选手从学校各社团和团组织中的优秀学生中选出，获得学生“演讲”比赛二等奖，学生“美术作品”获两项二等奖。

4.3 党建情况

学校党组织按照上级党委的工作部署和会议精神要求，贯彻执行习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕“办人民满意教育”的总体目标，积极探索新时期基层党组织建设工作规律，开展基层党组织建设，以建设发展型党组织为抓手，贯彻“坚持标准、保证质量，改善结构、慎重发展”的方针，努力实现“五有”（有场所理事、有规章办事、有能力干事、有新人入伍、有先进可学）和“五个进一步提升”（即进一步提升党组织的战斗力和党组织书记素质、党员队伍生机活力、基础保障水平、党建制度化水平）目标，结合学校实际，认真有效地完成基层党组织建设年工作，同时加强领导和指导团委、德育处关于学校思政的相关工作。

4.3.1 党支部组织机构及基本情况

党支部：1个，党员人数：22人，党组织书记：1人，副书记、组织委员：1人，纪检、宣传委员：1人，设三个党小组。



4.3.2 党组织的宣传建设和阵地建设

根据学校的实际情况，现建有 1 个党员活动室，1 个图书室，党务公开专栏；22 个党员先锋示范岗；根据郫都区教育局党委工作部署和会议精神，学校党支部积极开展“三会一课”主题党日、学习强国、蓉城 e 家的学习，同时传达和宣讲上级党委文件精神；学校党支部通过制作宣传专栏、LED、民主生活会等形式宣传党的思想和方针政策。

4.3.3 加强党组织的核心领导作用，不断完善党组织建设。

1. 健全党建工作台账。学校党组织数量、基本情况、党组织组建情况和党组织党员基本情况等进行调查核实，建立全面、准确、实用的两新党建基础数据库。

2 强化干部党建意识。通过座谈会、媒体宣传、个别谈话等形式，向党组织干部大张旗鼓地宣传党的方针政策，把党建工作开展情况作为干部评先评优等方面的重要依据，不断形成积极支持和参与党组织党建工作的良好氛围。

3. 加大组建力度，扩大党的工作覆盖面。加强组织领导，明确职责分工，党组织建设要放在工作的重要议事日程，经费及活动场所有保障。

4. 为了更好的建设基层党组织，学校党支部高度重视，按照上级的工作部署和会议精神，抽调精兵强将，组织谈论，召开党员大会，

明确责任，着力抓好党组织建设，学校党组织的党组织领导机构人员产生从中层以上管理人员中选举产生支部书记，从中层中选举产生支部党组织委员。

5. 开展党务干部业务培训。编写一本党组织党建工作学习资料，举办1期以上党组织党务干部和党组织书记党建工作业务培训班，通过辅导报告、专题讲座、观看电教片等形式，切实提高党组织党务工作者的业务能力。

4.3.4 加强制度建设，规范党建工作运行机制

1. 建立职责履行机制。针对不同类型的党组织实际情况，制定相应的工作职责，建立“三会一课”、“一会三组”、党费收缴、发展党员等制度，全面规范党组织建设。做到“九有”，即有党员活动室并挂牌、有党旗党徽和规章制度并上墙、有电教设备、有桌椅、有档案柜、有党建工作计划总结，有党员台账和党费收缴台帐、有党员学习资料、有会议记录本。

2. 建立示范导向机制。加强“党员示范岗”和“党员责任区”建设，强化了党员意识教育，激发了党员内在的荣誉感，并通过外部监督促进党员作用的发挥。采用岗位练兵、党务技能培训、实践锻炼等方式，使他们成为行业管理的骨干和能手。树立先进典型，推动党组织党的建设创先争优工作。设立党建宣传橱窗，定期宣传党的方针政策和先进典型，营造先进性建设的浓厚氛围。

3. 建立服务帮带机制。大力开展党组织结对共建活动，做到资源共享、阵地共建、工作联抓。完善学校党员服务和党群活动建设，以“一站一中心”为平台，整合学校各部门，定期开展形式多样的服务活动和文体活动，丰富党员的文化生活，增强党员的归属感。

4.3.5 加强队伍建设，发挥党组织核心领导作用，发挥党员先锋模范带头作用，切实把党建工作贯穿于学校思政工作的始终。

1. 加大发展党员工作力度。深入开展“三个培养”活动，着力把骨干教师培养成为党员，把党员培养成为骨干教师，把优秀党员培养成为党组织的中层以上管理者；重点培养 35 岁以下优秀教师、优秀管理人员、班级管理骨干老师等优秀人才入党，举办一期入党积极分子培训班。党支部每年要培养 3 名以上入党积极分子或发展 1 名以上党员。

2. 加大党员老师关爱帮扶工作力度。举办 2 期党员老师培训班，提高党员老师队伍素质。做好党员老师服务工作，积极开展党群结对帮扶活动，为困难老师排解生活中的实际问题。做好服务党员工作，坚持党的生日、春节、党员生日、取得成绩、出现困难、思想波动等“六必访”制度，对遭遇突发性灾难或患重大疾病的党员及时走访慰问，给予适当生活补助。

3. 加大载体创新工作力度。在学校党组织中广泛开展创先争优活动和“三强三比”（强党员意识比服务、强业务能力比业绩、强思想

观念比奉献)主题实践活动,争创党组织明星、党员明星、党组织明星,促使党组织有效发挥政治核心作用、党员积极发挥先锋模范作用、党组织发展成为和谐组织。加大党组织党建工作的总结推介力度,开展党组织党建工作宣传周活动,通过学校官网宣传先进典型、弘扬先进文化,不断扩大党组织党建工作的影响力。

4.3.6 指导团委、德育处工作,为培养社会主义建设者育好人。

1. 加强意识形态工作,把社会主义核心价值观贯穿于德育教育工作的始终。

意识形态工作是党的一项极其重要的工作,关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全。党的十九大报告指出,“意识形态决定文化前进方向和发展道路”,支部紧紧围绕经济社会发展大局,学习中国十九届四中全会精神,弘扬主旋律,传播正能量,强化新闻舆论引导,聚焦重大主题做大正面宣传,加强新闻策划,突出抓焦点、写重点、聚亮点,进行有力度、有深度的主题宣传,充分发挥正面宣传鼓舞人、激励人的作用,激发全校师生团结奋进的强大力量。

支部坚持在贯穿、结合、融入上下功夫,引导全体师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。引导青少年学生热爱祖国,勤奋学习,乐于奉献,热衷于公益的新时代学生。

2. 做好党建带团建工作,积极引导青少年学生热爱祖国,勤奋学习,热衷社会公益活动。

由党支部牵头每年做好团学干部和新团员的培训工作，每学期开展培训不少于 4 次党课学习和培训；组织参观革命纪念馆每年不少于 2 次；开展主题党日活动不少 12 次。指导团委培训新团员 3 次，培训 800 人次；组织到老兵俱乐部听取革命先烈英雄事迹的学习。与平城村开展结对共建“关爱老人”活动 4 次；参加平城村庆祝建国 70 周年庆祝活动一次；与平城村结对共建座谈会 1 次。加强资源整合，重点抓好学校网站党建宣传、校园展板、校园广播站、微信公众号等宣传阵地，为更好地服务师生提供有力的保障。

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果。

在疫情防控常态化背景下，学校学生实习实训的活动范围受到了一定限制。从 2020 年开始，和疫情相伴的三年里，学校将外实习转为校内实训，邀请校外校企合作企业专家进校指导，并按照实习实训相关要求，完成实训任务。

与校内专业课程指导老师相比，校外指导老师的榜样作用更强，更能影响学生的学习行为。建立稳定的校外指导老师团队，将校外指导老师的指导作用从校外不断延伸到校内，具有非常重要的意义。

实例 1:学校开展了钳工实训项目，旨在加强学生对所学理论知识的理解，强化学生的技能学习，使之能够掌握钳工加工工艺的基本理

论应用与实践技能、技巧，从而达到教学过程与实践过程相对接的目的，做到学以致用。



实例 2:学校开展了机车车辆静态检测项目，重点在于培养学生对轨道车结构、各部件名称、安装位置、车辆工作状态的熟悉程度。加强学生对轨道车的作用特点、容易出现故障的部件和关键部分的掌握，并在实训场地充分发挥学生的主体性、主动性和创造性。



实例 3:学校开展的机械制图项目体现了学校“一技之长”的育人目标。目的在于培养人才、服务教学、增进学生的动手能力。通过技能大赛，不仅可以提高学生分析、解决实际问题的能力和科学创新的

素质，也帮助学生找到自己学习上的薄弱之处，从而及时调整学习方法，补充完善知识，确保知识吸收的全面化、系统化、有效化。



5.2 集团化办学情况

集团化办学可以让传统优势学校转型升级，薄弱学校得以提升，优质学校实现扩容，校际之间形成教研和学习共同体，优质教学资源得到互补、共享。学校高度重视集团化办学，共享集团办学的成果，先后加入了中国交通运输职教集团、四川民办教育集团、汽车教育集团。今后扩大集团领域，将目前所开设的专业都加入职教集团或职教联盟。

加入集团办学以来，每年参加集团举办的各类会议，及时掌握集团教学动向，在师资培训和人才培养方面取得了明显的成效。

6. 国际交流合作

国际交流与合作一直是成都华商理工职业学校探索国际化交流的重要内容，通过加强与先进国家的合作交流,有利于优化华商职业教育资源,提升职业教育质量与水平。

剑桥大学英语考评部拥有世界一流的英语教育学术资源和完善的测评体系，在华商理工设立剑桥大学英语考评部考点，是双方共同推动建立以评促学的评估体系，提升英语师资能力，增强学生的英文沟通能力，拓宽学生的国际视野，使华商理工更快、更好融入国家发展大局。

剑桥大学英语考评部隶属于剑桥大学考评院，提供各种教育、测评相关产品和服务，包括用于支持学习者和教师的资料、面向教师和考官的培训服务以及针对教育工作者与政策制定者的研究工作，是全球语言测评权威机构，属于剑桥大学的非盈利部门。在全球所有英语测评机构中，拥有规模最大的专业研发团队和考务，并致力于研发各项考试，对品质进行严格把控，是剑桥英语考试的坚实后盾。

7. 社会贡献

7.1 技术技能人才培养

2021年，学校各专业毕业学生数为1162人，对口升入高等学校人数为1162人，专业对口升学率为100%。学校着力构建高水平、

高层次的技术技能人才培养体系。着力成都市郫都区技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，让更多学生学有所获、学有所用。促进职业技能教育，教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

7.2 社会服务

7.2.1 建构社会服务体系，助力区域经济发展服务城市发

7.2.1.1 拓宽社会培训渠道，加强社会培训“特色化”

加强职业技能培训。学校“1+X”证书培训，学校职业技能认定中心针对保育员、人力资源管理、钳工、电工等 11 类工种提供培训及认定。同时，学校是剑桥大学英语考评部授权考点。

继续加强与郫都区各级部门合作。在郫都区委区政府的支持下，对辖区街道、社区进行环保文化宣导和垃圾分类培训。目前，已有六所学校和机关单位与学校签订了环保共建合作协议。

7.2.1.2 深化职教结对帮扶，实施协同合作

通过校校合作，保障学生升学渠道的畅通。学校与四川汽车职业技术学院、四川科技职业学院、天府新区航空旅游职业学院等十余所川内知名高校建立了校校合作关系，达到专业共办、课程共设、师资共用、资源共享、管理共治、人才共育的教学模式。

加强校企合作，培养技术能手。学校与 50 余家企业签订了合作协议，校企联合培养适应企业需求的中高端应用型人才，学校定期安

排学生到企业相关岗位实训(实习),将理论学习与实践相结合,提升学生创新能力以及创业能力。

开展文化帮扶,助推乡村文化振兴。学校对郫都区禹庙社区进行对口帮扶,不断推动文化惠民活动深入开展。

开启慈善帮扶,共筑千里长情路。学校将环保回收变卖的钱和学校老师每天捐赠的5毛钱存入慈善公益基金,用来资助困难群体和社会帮扶。从设立公益基金至今,陆续资助了200余人次。截至2022年,学校累计捐助100余万元。

7.2.2 服务地方高校

鼓励优秀毕业学生积极报考示范性高职院校,因材施教,多层次发展,为学生成才提供更多优质的服务。

7.2.3 区域协同发展

7.2.3.1 主动融入“一带一路”建设。

学校积极行动,先后参加2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营设计与应急救援处理赛项、2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财会职业能力赛项和2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员技能赛项全国总决赛B模块获得全国三等奖。

7.2.3.2 主动对接京津冀协同发展,参加中国交通运输职业教育集团并任理事单位,借鉴京津冀发展经验,在集团指导下建设学校轨道专业集群。

7.2.3.3 参与西部陆海新通道建设工作，为轨道交通运输培养更多的人才。学校瞄准西部交通发展战略，集中学校优势资源，重点建设轨道专业集群，为轨道和铁道运输输送更多专业人才，支援西部建设。

7.2.4 “空小散弱”整改

坚决落实《四川省教育厅关于对“空小散弱”中等职业学校进行清理整改的通知》精神，学校紧扣产业发展，优化结构布局，对现有10个专业进行清理。从各项指标清理结果分析，办学规模达3000多人，目前运行状态良好，但依然存在或多或少的不足。针对不足，学校领导班子召开专题会议，部署优化行动计划，制定了《成都华商理工职业学校提质培优行动计划2021-2025》，通过5年的治理和完善，努力建成四川省名校。

8. 举办者履职

8.1 经费

严格落实财务管理制度，账目清晰，专款专用。生均拨款直接发放到学生个人账户，金额准确。政策性收入无。2021 月年新增汽车专业实训室、城轨专业实训室、舞蹈实训室、钢琴实训室等，先后投入237.1万元，用于基础建设的设备更新。

表 13：经费投入

数据来源：2021-2022 学年经费

年份	生均拨款（万元）	政策性收入（万元）	项目投入（万元）
2021-2022 学年	0.17	0	237.10
2020-2021 学年	0.17	0	32

8.2 政策措施

在省市教育主管部门直接领导下，学校贯彻落实十九大和国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》会议精神，依法办学，规范办学，不断加大投入，改善办学条件。

组织全体教职员深入学习《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《中等职业学校专业设置标准》《中等职业学校管理规程》《中等职业学校办学能力评估暂行办法》《四川省中等职业学校管理水平提升行动计划实施方案》《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校教师专业标准（试行）》《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》等文件，并根据学校的实际情况，完善和制定了相应的配套制度，如质量保证监控体系、教师月度过程化考核制度、教学事故认定及处理办法、技能大赛管理办法、教材管理办法、听课制度、教学督导制度等，保证正常的教学秩序，逐步提高办学质量。

9. 特色创新

立德树人是学校的根本任务。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素

质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

成都华商理工从建校之初，就坚持立德树人，为提高学生的综合素养，促进学生全面发展，学校结合中职学生的学习习惯，行为习惯，教育教学，经过多年探索，形成了“德能淬理，兼爱善工”特色教育体系。

成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：内务整理

内务整理是学生生活管理的重要组成部分，是推进学校 6S 管理的具体实践。学生寝室是学生在校学习、生活的重要场所。通过整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全“6S”管理体系，有利于引导学生养成良好的生活习惯，营造和谐的寝室文化氛围；有利于推进学生寝室标准化建设，打造文明、健康、有序、安全的寝室环境。



成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：晨读

晨读，是华商理工特色文化之一。不分春夏秋冬全校师生每日清晨 6:50-7:20 整齐排列操场上（如遇雨天则排列在寝室走廊两侧）齐声朗读。通过每天的半小时经典诵读，丰富了学生的知识量，开阔了视野，养成了学生良好的阅读习惯。培养了学生的阅读能力和自学能力，更有助于他们写作水平、文学修养和个人气质的提升。



成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：静心

“静心”是华商理工特色文化之一。每天晚上 18:30-19:00 是学校全体师生静心的时间，在经过一天紧张学习生活后，通过“静心”能帮助他们消除杂念、调节心理状态从而减轻心理压力，达到心情平和的效果。同时，有助于学生自我管理、自我控制能力的提升，减少安全事故发生。



成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：礼仪

礼仪是中华民族优良的传统美德，是人与人相处的基本要素，也是个人道德修养的前提条件。学校非常重视每一位学生的礼仪规范，全校不分年级、不分专业按 3 年教学计划，每学期 32 学时安排到教学中去，让学生做一个知礼、懂礼、讲礼、守礼，文明的、有素养的

人。礼仪教育是学校人文教育的重要内容,有助于提高学生个人修养,塑造高雅的气质,从而使学生得到全面健康的发展。



成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：华商农场

华商理工农场是学校劳动教育的核心。农场占地面积 30 余亩,由各系师生分区认种,根据季节不同栽种各类时令蔬菜。种一颗蔬菜幼苗,从除草施肥到培育成熟采摘整个过程,让学生体会收获的快乐,感悟劳动的艰辛。农场的建立,是让学生在劳动的过程中懂得,只有靠勤劳的双手才能获得丰硕的成果和幸福美好的生活。





成都市中等职业教育质量年度报告典型案例：华商厨房

“生活即是教育”，我们认为“生活教育”是培养学生健全人格的必要补充，有助于提高学生独立生活能力。我们不仅要培养学生专业技能和道德修养，还要把“生活教育”（即“养活教育”）融入其中。华商理工厨房的建立，其目的在于培养学生自理能力和生存能力，从而使他们在生活和人格上得到锻炼和升华。华商理工厨房是学校“生活教育”（即“养活教育”）的具体实践，要求每位学生每学期学会做两道菜。在实践中，不仅让学生学会了一种生存技能，还增强了他们对家庭的一种责任感。



10. 面临挑战和改进措施

10.1 面临挑战

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》工作目标提出，推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。

2021年，学校围绕“省内一流”中职学校的建设目标，大力推进了内部治理体系、人才培养、专业建设、师资队伍建设、技术服务、国际化发展等方面的创新性改革，综合实力和核心竞争力持续增强。但在做好做强中职教育的同时，学校面临着负重前行、不进则退的局面，内外环境的急剧变化更是对人才培养、社会服务、国际发展等多方面提出了新挑战。

在国家整体推进职业教育提质培优的大背景下，加快构建符合学校发展特色的现代职业教育体系，更好服务于成渝地区双城经济圈建设，学校针对技术技能人才需求量大，人才缺口大的实际需求，学校更加重视学生的专业知识和动手能力培养，致力于培养技术技能人才，学校紧密结合四川省、成都市经济社会发展规划和人才需求，必须坚持高质量发展，着力打造创建名校、名专业、名实训室，进一步提升人才培养质量和社会服务能力。

10.1.2 “信息化+”对中职教育教学的挑战

在“信息化+”的时代，知识和技能的接受模式在无形中得到了飞快地转变，新的媒介形式和知识传播方式对教育方式方法产生了重大影响。当前及未来的学校生源是伴随新型传播媒介成长的新一代，对他们来讲，新的信息传播展现手段已成为其成长的一部分。传统的知识和技能传授方式已经不能适应新时代和新生源的需求，这对中职教育教学提出了新要求，以规模发展为特征、以课堂、教材、教师为中心的传统学校教育模式已经难以为继，必须面对互联网时代的个性化需求、学习方式的转变，创造自主学习环境，推广“以学生为中心”的个性化学习。

10.1.3 未来展望

面向未来，学校将深入落实各项举措，继续实施“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”战略，持续提升学校核心竞争力和人才培养水平。

10.1.4 改进措施

10.1.4.1 完善现代学校治理体系，提升学校办学品质

高标准加强党的建设；提升现代治理能力，强化内部治理体系；创建文化育人名片，积淀校园文化底蕴；升级智慧校园系统，提高数字化教育水平

10.1.4.2 促进产教资源要素集聚，提高校企合作水平

落实《职业学校校企合作促进办法》，根据学校自身办学优势与人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养；拓展产教“交集半径”，创新产教融合模式；深化劳动实践教育，完善多元评价体系。

10.1.4.3 建立高素质教师队伍，打造师资团队品牌

实施外引工程，优化师资队伍结构；推进内培行动，提升师资整体素养。

10.1.4.4 建构社会服务体系，助力区域经济发展

拓宽社会培训渠道，加强社会培训特色化；服务建设，推进技术服务的产业化；深化职教结对帮扶，实施协同合作。

10.1.4.5 实施专创融合育人模式，开启新型育人试点

开展专创融合实践，建构双创教育生态，专创融合将专业教育与创新创业教育有机的融合；坚持内培外引并重，打造多元师资队伍；挖掘双创教育资源，建设线上线下课程团队。